

Tilsynsrapport

Uanmeldte tilsyn kommunale, dagplejere og private børnepassere.

DEL 1: Faktuelle oplysninger	
Dagplejer/Børnepassers navn og adresse	Vibeke Wridt Jensen Nørregade 18 Rørbæk 9500 Hobro
Leder: Jesper Johansen	Kommunal Dagplejer
Dato for tilsynsbesøget	
Tilsynsførende konsulent	Rebild kommune Charlotte Teinvig

Rammer for pasningstilbuddet.	
Aktuelt børnetal	4 børn indskrevet
Særlige forudsætninger/kompetencer	
Øvrige relevante beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	

<p>Umiddelbare indtryk/stemning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunale mål. <ul style="list-style-type: none"> ○ Det gode børneliv. ○ Gode overgange. • Voksen – barn relationer <ul style="list-style-type: none"> ○ Atmosfære. • Trivsel leg og læring <ul style="list-style-type: none"> ○ Lege og læringsmiljø ○ Æstetik • Det sproglige miljø. <ul style="list-style-type: none"> ○ Indretning. ○ Det talte/ikke talte sprog. ○ Sang, musik. ○ Dialogisk læsning. • Medbestemmelse og dannelse; <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan sikres barnets medbestemmelse i de daglige aktiviteter? • De fysiske rammer <ul style="list-style-type: none"> ○ Indeklima/indretning ○ Legeplads. 	<p>Umiddelbare indtryk/stemning</p> <p>Da jeg ankom, var børnene i gang med, at lege på legeværelset. Daglejer var i færd med, at trøste et barn som var lidt ked af det, dagplejer fortalte, at de øvede sociale færdigheder og det kunne for nogen indimellem være lidt svært, hvis man ikke kunne få det legetøj man havde udset sig, dette så ikke umiddelbart ud til, at forstyrre de andre som var i gang med leg. Jeg oplevede en afslappet og rolig stemning.</p> <p>Kommunale mål</p> <p>De kommunale mål er implementeret i hverdagen med fokus på børnenes trivsel, udvikling og læring. Daglejer er i lege-stue hver 14. dag, dette foregår i idrætshallen som ligger ved siden af børnehaven. Jeg er nysgerrig på, at høre mere om de "Gode overgang" herunder hvordan børnene får kendskab til børnehaven.</p> <p>Voksen – barn relation</p> <p>Det var tydeligt, at der var en god og tryk relation mellem dagplejer og børnene. Daglejer var meget opmærksom på børnenes reaktion ved, at der kom en fremmede. Daglejer fortalte børnene hvem jeg var og skabte derved accept og tryk omkring situationen.</p> <p>Trivsel leg og læring</p> <p>I legeværelset var der meget legetøj, at vælge imellem. Børnene virkede til, at være gode til, at bruge legetøjet og det var tydeligt, at deres lege havde mening og formål. Daglejer havde blandt andet fokus på de mindre børns sociale læring – de blev hjulpet med, at invitere hinanden til leg og være opmærksomme på hinanden. De større børn hørte musik som de selv valgte og det var her tydeligt, at de havde kendskab til hvordan det elektroniske fungerede. Da børnene havde leget lidt, skulle de ud og have formiddags mad, de blev alle "inviteret" med ud i køkkenet - der var her en oplevelse af tålmodighed og accept af, at børnene lige blev "færdige" med den leg de havde gang i. Da børnene var færdige med, at spise skulle de ud og lege. Når børnene skulle fra en aktivitet til en anden opleves her en afslappet og rolig stemning, som forgik i børnenes eget tempo. Det var tydeligt, at børnene kendte den daglige rytme og dagplejer var meget bevidst om det enkelt barns udviklingsniveau og hvad det enkelte barn "øvede" sig på samt hvordan de skulle støttes og udfordres.</p> <p>Det sproglige miljø</p>
---	--

Dagplejer var hele tiden italesættende overfor børnene. Der blev hørt musik og der blev sunget det meste af dagen eller når der var en anledning til det. For eksempel hvis børnene så en Mariehøne blev der sunget "Mariehønen evig glad". Der blev fra dagplejeres side også sunget impulsivt og ofte sat en rytme på det der blev sagt. I legeværelset var der bogstaver og tal på plakater, som der ofte blev snakket om. Ligeledes var der motiver på væggen og på bordet i køkkenet som blev talt om mens de spiste.

Medbestemmelse og dannelse

For at styrke børnenes medbestemmelse blev de oftest opfordret til, at forsøge selv og derved blev kreativiteten, selvhjulpen heden samt barnets robusthed styrket. Dette gav blandt andet børnene en oplevelse af, medbestemmelse samt små succes oplevelser.

De fysiske rammer

Indeklima/indretning

Legeværelset er lyst og børneindrettet med børne- og lærings billeder på væggene. På børneværelset er der en del legetøj fra gulv til loft. Der opleves meget forskelligt legetøj blandt andet med lyde, musik mm. som fremmer børnenes sproglige tilegnelse.

.

Legeplads

Udenfor på legepladsen er der ligeledes meget legetøj, forskellige køretøjer, legehus, sandkasse, gynger, rutsjebane mm. rundt om i haven er der forskellige bær og andet som børnene kan smage på, her læres også forskelle på spiselige og ikke spiselige bær og planter og giver børnene en sanselig oplevelse. Børnene har også et uderum hvor de kan lege som skærmer for sol, regn og vind hvor der ligeledes forefindes sandkasse og legehus mm. legepladsen indeholder bakke, trapper mm som styrker børnenes motoriske kompetencer.