

Tilsynsrapport

Uanmeldte tilsyn kommunale, dagplejere og private børnepassere.

DEL 1: Faktuelle oplysninger	
Dagplejer/Børnepassers navn og adresse	Tina Olesen Vestermarksvej 6 9610 Nørager
Leder: Jesper Johansen	Kommunal Dagplejer
Dato for tilsynsbesøget	14.02.20
Tilsynsførende konsulent	Rebild kommune – Charlotte Teinvig

Rammer for pasningstilbuddet.	
Aktuelt børnetal	5 børn indskrevet
Særlige forudsætninger/kompetencer	
Øvrige relevante beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	

<p>Umiddelbare indtryk/stemning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunale mål. <ul style="list-style-type: none"> ○ Det gode børneliv. ○ Gode overgange. • Voksen – barn relationer <ul style="list-style-type: none"> ○ Atmosfære. • Trivsel leg og læring <ul style="list-style-type: none"> ○ Lege og læringsmiljø ○ Æstetik • Det sproglige miljø. <ul style="list-style-type: none"> ○ Indretning. ○ Det talte/ikke talte sprog. ○ Sang, musik. ○ Dialogisk læsning. • Medbestemmelse og dannelse; <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan sikres barnets medbestemmelse i de daglige aktiviteter? • De fysiske rammer <ul style="list-style-type: none"> ○ Indeklima/indretning ○ Legeplads. 	<p>Umiddelbare indtryk /stemning</p> <p>Børnene var på vej ud for at lege da jeg kom. Børnene øvede i, at få tøj og støvler på. Der var en god stemning, glade børn som var ivrige for, at komme ud.</p> <p>Kommunale mål</p> <p>De kommunale mål og strategier var implementeret i hverdagen. Jeg er lidt nysgerrig på, at høre mere om implementeringen af sprog strategien.</p> <p>Voksen - barn relation</p> <p>Dagplejer havde 5 børn hvilket gjorde, at det var vigtigt, at dagligdagen var struktureret. Den faste struktur gjorde, at dagen var genkendelig og tryk for børnene. Jeg oplevede, at der var en god relation mellem børn og dagplejer samt børnene imellem.</p> <p>Trivsel leg og læring</p> <p>Da børnene var kommet udenfor hjalp børnene dagplejer med, at tage sandting, bord og stole mm ud af legehuset hvor efter børnene straks gik i gang med, at lege. I sandkassen var børnene fordybet og eksperimenterende med sandet og diverse redskaber, der blev samarbejdet om, at vippe - her var der 3 børn på engang. I legehuset blev der øvet i, at åbne og lukke døren, det skabte lidt konflikt da alle ville til på samme tid, her blev børnene guidet af dagplejer, nogle blev opfordret til, at lege med noget andet, eller vente til det blev deres tur. Der blev arbejdet med ro og tålmodighed omkring læringen af turtagning, selvstændighed og selvhjulpen hed. Inden børnene skulle ind hjalp de ivrigt med, at rydde op hvorefter de gik ind og tog tøj og støvler af.</p> <p>På legeværelset gik børnene igen i gang med, at lege og de var besluttsomme og sikre, i deres valg af leg og legeredskaber. På legeværelset var der forskelligt legetøj som stimulerede børnenes rollelege, fantasi mm. Et par børn brugte lang tid på, at lege med og studere et "kasseapparat" her skulle der puttes "penge" i, i forskellige farver, trykkes på knapper for,</p>
---	---

at få det til at fungere. Børnene var gode til, at lege og de blev inspireret af hinandens leg. Dagplejer arbejdede med børnenes personlige og sociale kompetencer samt dannelse. Der blev arbejdet med renlighed her øvede børnene i, at sidde på potte. Børnene var bekendt med den strukturerede dagligdag, de irettesatte hinanden omkring regler, normer mm f.eks. til frokost spurgte dagplejer et barn om hun skulle have mere mad? - her kommenterede et andet barn "Si'ja tak" - et tredje barn kommenterede til side kammeraten, at hun skulle spise sin mad.

Sprog

Dagplejer guidede og vejledte børnene og italesatte børnenes intentioner mm. Der blev arbejdet med sprogkuffert som foregik i samarbejde med en anden dagplejer og hendes gruppe.

Medbestemmelse og dannelse

Børnene oplevede selv- og medbestemmelse i deres valg af leg samt til frokost hvor de selv valgte hvilket pålæg de ville have på deres mad, nogle børn skulle alt pålægget igennem et par gange inden de bestemmer sig. Her oplevede jeg dagplejer som værende tålmodig, rolig og hvor der var tid til, at børnene besluttede sig.

De fysiske rammer

Børnenes legeværelse er stort og lyst der er lege hjørner f.eks. er der køkken i et hjørne - dukker krog mm i et andet og i et tredje var der en reol med diverse legetøj samt en madras hvor de kunne sidde og lege og læse bøger.

Legeplads

Uden for var der sandkasse, legehus og forskellige legeredskaber som udfordrede børnenes motorik, kreativitet mm.

