

Tilsynsrapport

Uanmeldte tilsyn kommunale, dagplejere og private børnepassere.

DEL 1: Faktuelle oplysninger	
Dagplejer/Børnepassers navn og adresse	Else Ettrup Skaarup Stabellsvej 7 9610 Nørager
Leder: Jesper Johansen	Kommunal Dagplejer
Dato for tilsynsbesøget	27.02.20
Tilsynsførende konsulent	Rebild Kommune – Charlotte Teinvig

Rammer for pasningstilbuddet.	
Aktuelt børnetal	5 indskrevne børn
Særlige forudsætninger/kompetencer	
Øvrige relevante beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	

<p>Umiddelbare indtryk/stemning.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunale mål. <ul style="list-style-type: none"> ○ Det gode børneliv. ○ Gode overgange. • Voksen – barn relationer <ul style="list-style-type: none"> ○ Atmosfære. • Trivsel leg og læring <ul style="list-style-type: none"> ○ Lege og læringsmiljø ○ Æstetik • Det sproglige miljø. <ul style="list-style-type: none"> ○ Indretning. ○ Det talte/ikke talte sprog. ○ Sang, musik. ○ Dialogisk læsning. • Medbestemmelse og dannelse; <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvordan sikres barnets medbestemmelse i de daglige aktiviteter? • De fysiske rammer <ul style="list-style-type: none"> ○ Indeklima/indretning ○ Legeplads. 	<p>Umiddelbare indtryk/stemning</p> <p>Da jeg ankom var børnene ved, at lege forskellige lege og et mindre barn sad ved bordet og var lige blevet færdig med formiddagsmaden. Der var en aktiv, glad stemning.</p> <p>Kommunale mål</p> <p>De kommunale mål var en del af den daglige praksis.</p> <p>Voksen – barn relationer</p> <p>Jeg oplevede en god relation mellem dagplejer og børnene. De henvendte sig ved behov eller lige havde brug for, at komme op og sidde hos dagplejer. Børnene virkede tillidsfulde og trygge.</p> <p>Trivsel leg og læring</p> <p>Børnene var i gang med, at lave fastelavns figurer i pap som de havde malet og tegnet på, de blev hængt på i en troldegren og børnene var meget stolte ved det fine resultat. På væggen hang nogle huse med børnenes familier på, de blev ligeledes vist frem og der blev fortalt om hvem der var på billederne.</p> <p>Børnene legede forskelligt og bredt med det legetøj som var fremme. På gulvet stod en bænk hvor låget kunne åbnes, børnene eksperimenterede med, at åbne og kravle der ned og op igen, lukke låget for der efter, at gentage "turen". Da børnene havde leget et stykke tid, blev det snevejr – dette skulle børnene ud og opleve. Der blev øvet med, at tage tøj og sko på og de blev "lukket" ud en efter en. Det var tydeligt, at det for nogle af børnene var en "første gangs oplevelse" de skulle lige bruge lidt tid på, at sanse den nye oplevelse.</p> <p>Det sproglige miljø</p> <p>For at styrke børnenes sproglige kompetencer, blev der arbejdet med "sprog kuffert" i samarbejde med en anden dagplejer /gruppe. I legeværelset var der bøger repræsenteret. Dagplejer italesatte børnenes intentioner, ønsker og behov. Børnene blev guidet og vejledt blandt andet når der opstod uenigheder, hvilket styrkede det sociale fællesskab.</p> <p>Medbestemmelse og dannelse</p> <p>Jeg oplevede børnene var medbestemmende i deres valg af leg både ude og inde, samt ved frokost bordet i forhold til på-</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

læg mm. Der blev arbejdet med dannelse både i spisesituationen samt i de sociale sammenhænge.

De fysiske rammer

Indeklima /indretning

Børnene havde et stort lyst legeværelse med egen indgang. I legeværelset var der borde/stole, køkken, reol med legetøj mm. på vægen var der en hylde hvor der var tilgængelige bøger som børnene kunne læse i.

Legeplads

Udenfor var der en sandkasse, et tårn med rutsjebane. Der var forskellige køretøjer mm. Gården var adskilt fra haven med et trin ned til haven dette gav børnene forskellige motoriske udfordringer.