

## Tilsynsrapport

### Unmeldte tilsyn kommunale, dagplejere og private børnepassere.

<b>DEL 1: Faktuelle oplysninger</b>	
Dagplejer/Børnepassers navn og adresse	Annette Storvang Skovmosevej 41 Rørbæk 9500 Hobro
Leder: Jesper Johansen	Kommunal Dagplejer
Dato for tilsynsbesøget	20.01.20
Tilsynsførende konsulent	Rebild Kommune – Charlotte Teinvig

<b>Rammer for pasningstilbuddet.</b>	
Aktuelt børnetal	5 børn
Særlige forudsætninger/kompetencer	
Øvrige relevante beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	

Umiddelbare indtryk/stemning. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunale mål.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Det gode børneliv.</li> <li>○ Gode overgange.</li> </ul> </li> <li>• Voksen – barn relationer               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atmosfære.</li> </ul> </li> <li>• Trivsel leg og læring</li> </ul>	<b>Umiddelbare indtryk/stemning</b> Jeg blev mødt af en glad dagplejer og børn som var på vej ud for, at lege. Der var en god og tryk stemning, børnene sad afslappet i gangen og var ved, at gøre klar med flyverdragt, vanter mm.  <b>Voksen – Barn relationer</b> Børnene kikkede nysgerrigt på "den fremmede" dagplejer skabte tryk ved, at italesætte hvem jeg var og hvad jeg skulle og det var tydeligt, at børnene var tryk og tillidsfulde. Trods aldersforskelle legede børnene på tværs, de inviterede via dagplejers hjælp hinanden ind i legen.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lege og læringsmiljø</li> <li>○ Æstetik</li> <li>• Det sproglige miljø.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indretning.</li> <li>○ Det talte/ikke talte sprog.</li> <li>○ Sang, musik.</li> <li>○ Dialogisk læsning.</li> </ul> </li> <li>• Medbestemmelse og dannelse;           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvordan sikres barnets medbestemmelse i de daglige aktiviteter?</li> </ul> </li> <li>• De fysiske rammer           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indeklima/indretning</li> <li>○ Legeplads.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Trivsel, leg og læring</b></p> <p>Børnene var gode til, at lege, de var meget fantasifulde og kreative og det var tydeligt, at de havde mål med det de foretog sig. Dagplejer italesatte de ting der skete og guidede børnene i deres leg og intentioner, f.eks. ville et barn køre i en legebil det var lidt svært på græsset og han blev anvist til, at kunne køre på fliserne i stedet. Der blev arbejdet med fællesskabet – børnene blev positivt opfordret til, at lege sammen og de blev anerkendt herfor.</p> <p>Der blev også arbejdet med børnenes karakterdannelse f.eks. hvis børnene havde udfordringer blev de guide og mødt med positive opfordring til, at "klare det selv" eller med lidt hjælp f.eks. hvis et barn skulle ned fra vippen eller ned ad trappen blev de anvist af dagplejer og der var en oplevelse af succes.</p> <p><b>Det sproglige miljø</b></p> <p>Dagplejer var hele tiden i dialog med børnene, der blev stillet spørgsmål om ønsker og behov samt sat ord på børnenes følelser. Dagplejer havde også fokus på, at italesætte det børnene lavede/legede, f.eks. "jeg kan se..." og "er du ved, at...?", dette gav børnene en oplevelse af, at blive set og hørt samt en anerkendelse af det, de lavede og der blev derved skabt opmærksomhed på deres handlinger.</p> <p><b>Medbestemmelse og dannelse</b></p> <p>Der var fokus på børnenes eget valg af leg og der blev her fulgt initiativ. Børnene blev guidet positiv -socialt samt i deres kommunikative samspil.</p> <p><b>De fysiske rammer</b></p> <p>Legeværelset var lyst med et stort vindrue med udsigt til træer og marker. Både legeværelset, køkkenet og legepladsen var børneindrettet med mange forskellige legeredskaber, som motiverede børnenes leg og styrkede deres udvikling.</p>
--	--